



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Buscando relaciones: los fines de la educación regional  
del proyecto curricular regional y los principios del  
currículo nacional. Puno-2015.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

**AUTOR**

**MSc. Pinto Sotelo, Georgina Alejandrina**

**ASESOR**

**Dr. Vilcatoma Salas, Luis**

**SECCIÓN**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Políticas Curriculares**

**PERÚ - 2016**

## **PARTE I**

**PÁGINA DEL JURADO**

---

Dr. Paniagua Gallegos, Victor Alfredo

**PRESIDENTE**

---

Ph.D. Vásquez Arce, Percy

**SECRETARIO**

---

Dr. Vilcatoma Salas, Luis Freddy

**VOCAL**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a Dios y a la Virgen Guadalupe por su amor y protección.

A la memoria de papá Juan Francisco, mamá Maximiliana y hermano Lino.

A mi esposo Miguel Ángel, a mis hijas e hijos Miki, Gesit, Guelki, Tania, Lito, Lin, a Tany mi querida hermana.

Georgina

## **AGRADECIMIENTO**

Denotar mi agradecimiento a la Universidad César Vallejo por la oportunidad de haberme brindado en la tarea de seguir formándome en la labor docente.

A la Organización Internacional de Desarrollo CARE en la persona de la representante CARE-PUNO, Dra. Marina Figueroa Díaz, por su valiosa orientación.

Al Dr. Luis Vilcatoma Salas por sus conocimientos y asesoramiento en la concreción de la presente investigación.

A los MSc. Edmundo Cordero y Sigfredo Chiroque por sus aportes y el posicionamiento epistemológico respecto a la necesidad de descolonizar la educación.

A los MSc. Grimalda Quispe, Ana María Mamani, Luis Caira por sus orientaciones.

A los maestros entrevistados, por la percepción que tienen respecto al Proyecto Curricular Regional..

A mi familia por su cariño y comprensión.

La autora

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Georgina Alejandrina Pinto Sotelo Pinto estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI 01288656 con la tesis titulada: “Buscando relaciones: los fines de la educación regional del Proyecto curricular regional y los principios del currículo nacional. Puno.2015.”

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría

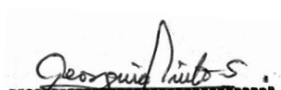
He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, no ha sido plagiado ni total ni parcialmente

La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional,

Los datos presentados en los resultados son reales, ni han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos) plagio (información sin citas a autores), auto plagio, (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería, (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, mayo del 2016



M.Sc. Georgina A. Pinto Sotelo

D.N.I. N° 01288656

## **PRESENTACIÓN**

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO.

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Buscando relaciones: los fines de la educación regional del proyecto curricular regional y los principios del currículo nacional. Puno.2015.” con la finalidad de determinar la relación de los fines de la educación regional del proyecto curricular regional y los principios del currículo nacional. Puno, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Grado Académico de Doctora en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

MSc. Georgina A. Pinto Sotelo

## ÍNDICE

### CARÁTULA

### PARTE I

#### PÁGINAS PRELIMINARES

Página del jurado .....	i
Dedicatoria .....	iv
Agradecimiento .....	v
Declaratoria de autenticidad .....	vi
Presentación.....	vii
Índice .....	viii
Índice de tablas .....	xi
Índice de figuras .....	xii
Resumen .....	xiv
Abstract .....	xiv
Resumo.....	xvi
I. INTRODUCCIÓN .....	xvi
1.1. Antecedentes .....	17
1.2. Fundamentación teórica o marco teórico .....	22
1.2.1. A nivel de la variable X: fines de la educación regional del proyecto curricular regional 22	
1.2.2. A nivel de la variable Y: principios del currículo nacional .....	32
1.3. Justificación .....	42
1.3.1. Justificación legal .....	42
1.3.2. Justificación teórica o científica .....	43



1.3.3.	Justificación práctica .....	44
1.4.	Problema .....	47
1.4.1.	General .....	47
1.4.2.	Específicos .....	47
1.5.	Hipótesis.....	47
1.5.1.	Hipótesis general.....	47
1.5.2.	Hipótesis específicas .....	47
1.6.	Objetivos .....	48
1.6.1.	General.....	48
1.6.2.	Específicos .....	48

## **PARTE II**

MARCO METODOLÓGICO.....	50
2.1. Variables.....	50
2.2. Operacionalización de variables .....	51
2.3. Metodología.....	52
2.4. Tipo de estudio.....	52
2.5. Diseño.....	52
2.6. Población, muestra y muestreo. ....	52
2.6.1. Población.....	52
2.6.2. Muestra .....	53
2.6.3. Muestreo .....	53
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	54
2.8. Método de análisis de datos.....	54

## **PARTE III**

RESULTADOS .....	57
3.1. Resultados a nivel de la variable X: fines de la educación regional del PCR.....	57
3.2. Resultados a nivel de la variable Y: principios del currículo nacional.....	76

3.3. Prueba de hipótesis .....	87
IV. DISCUSIÓN .....	104
V. CONCLUSIONES .....	110
VI. RECOMENDACIONES .....	111
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	112
ANEXOS .....	120

## INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	511
Tabla 2: Técnicas e instrumentos de recolección de información .....	544
Tabla 3: Educación para el desarrollo humano colectivo e individual .....	57
Tabla 4: Educación para la intraculturalidad e interculturalidad.....	62
Tabla 5: Educación descolonizadora y liberadora .....	65
Tabla 6: Educación productiva y empresarial.....	69
Tabla 7: Fines de la educación regional del PCR a nivel global .....	732
Tabla 8: La equidad como principio del currículo nacional.....	776
Tabla 9: La interculturalidad como principio del currículo nacional.....	809
Tabla 10: El desarrollo humano como principio del currículo nacional.....	82
Tabla 11: Principios del currículo nacional .....	855
Tabla 12: Coeficiente de correlación para la hipótesis general .....	877
Tabla 13: Coeficiente de correlación para hipótesis específica 1 .....	90
Tabla 14: Coeficiente de correlación para hipótesis específica 2 .....	944
Tabla 15: Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 3 .....	977
Tabla 16: Coeficiente de correlación para la hipótesis específica 4 .....	1021

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Educación para el desarrollo humano colectivo e individual por indicadores .....	58
Gráfico 2: Educación para el desarrollo humano colectivo e individual por dimensión .....	58
Gráfico 3: Educación para la intraculturalidad e interculturalidad por indicadores .....	62
Gráfico 4: Educación para la intraculturalidad e interculturalidad por dimensión .....	633
Gráfico 5: Educación descolonizadora y liberadora por indicadores .....	666
Gráfico 6: Educación descolonizadora y liberadora por dimensión .....	666
Gráfico 7: Educación productiva y empresarial por indicadores .....	70
Gráfico 8: Educación productiva y empresarial por dimensión .....	70
Gráfico 9: Fines de la educación regional del PCR a nivel global .....	733
Gráfico 10: La equidad como principio del currículo nacional por indicadores .....	776
Gráfico 11: La equidad como principio del currículo nacional por dimensión .....	777
Gráfico 12: La interculturalidad como principio del currículo nacional por indicadores .....	809
Gráfico 13: La interculturalidad como principio del currículo nacional por dimensión .....	80
Gráfico 14: El desarrollo humano como principio del currículo nacional por indicadores .....	832
Gráfico 15: El desarrollo humano como principio del currículo nacional por dimensión .....	833
Gráfico 16: Principios del currículo nacional a nivel global .....	865

## ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1: CUESTIONARIO TIPO LIKERT .....	121
ANEXO 2: MATRIZ DE CONSISTENCIA .....	125
ANEXO 3: BASE DE DATOS .....	127
ANEXO 4 MATRIZ DE VALIDACION .....	129
ANEXO 5 EVIDENCIAS.....	130

## RESUMEN

La presente investigación titulada: “Buscando relaciones: los fines de la educación regional del proyecto curricular regional y los principios del currículo nacional. Puno.2015.”, tiene por objetivo general determinar la relación de los fines de la educación regional del proyecto curricular regional y los principios del currículo nacional.

El método empleado en la investigación fue el hipotético-deductivo bajo el enfoque cuantitativo; el tipo de estudio corresponde a una investigación Básica o teórica. El diseño de investigación es el descriptivo-correlacional, no experimental de corte transversal o transeccional. La población en estudio estuvo conformado por 42 docentes de Educación Básica Regular Secundaria de la ciudad de Puno. La muestra corresponde a una muestra por conveniencia bajo criterio de la investigadora es por tanto una muestra no probabilística. La técnica utilizada fue la encuesta y como instrumento el cuestionario tipo escala Likert para medir ambas variables. Para el procesamiento y prueba de hipótesis se empleó la estadística no paramétrica del coeficiente de correlación Rho de Spearman.

Los principales resultados obtenidos respecto a los fines de la educación regional del proyecto curricular regional permiten señalar que el 66.1% y el 74.4% de docentes están “*muy de acuerdo*” con la educación para el desarrollo humano colectivo e individual y con la educación intra e intercultural respectivamente, mientras que el 52.8% “*están de acuerdo*” con la educación descolonizadora y liberadora y con la educación productiva y empresarial. A nivel global el 57.1% de docentes están “*muy de acuerdo*” con los fines de la educación regional.

A nivel de los resultados de los principios del currículo nacional, se observa que el 56.5% y el 53.6% están “*de acuerdo*” con los fines de la equidad e interculturalidad como principios del currículo nacional, mientras que el 64.9% están “*muy de acuerdo*” con el desarrollo humano. A nivel global el 50% de docentes están “*muy de acuerdo*” con los principios del currículo nacional.

**PALABRAS CLAVE:** currículo nacional, educación regional, fines, principios.

## **ABSTRACT**

This research entitled "Looking relations: the purpose of the regional education curriculum regional project and the principles of the national curriculum. Puno.2015. "Overall objective is to determine the relationship of the purposes of the regional education curriculum regional project and the principles of the national curriculum.

The method used in the research was the hypothetical-deductive under the quantitative approach; the type of study corresponds to a basic or theoretical research. The research design is non-experimental descriptive correlational cross or transeccional court. The study population consisted of 42 teachers of Basic Education Secondary City Puno.La sample corresponds to a convenience sample at the discretion of the research is therefore a nonrandom sample. The technique used was the survey and as an instrument Likert type scale questionnaire to measure both variables. For processing and hypothesis testing nonparametric statistical correlation coefficient was used Spearman Rho.

The main results regarding the purpose of regional education regional curriculum project would note that 66.1% and 74.4% of teachers are "strongly agree" with education to collective and individual human development and intra education and intercultural respectively, while 52.8% "agree" with the descolonizadora and liberating education and the productive and entrepreneurial education. Globally, 57.1% of teachers are "strongly agree" with the purpose of regional education.

At the level of the results of the principles of the national curriculum, it is observed that 56.5% and 53.6% are "agree" with the goals of equity and multiculturalism as principles of the national curriculum, while 64.9% are "very agreement" with human development. Globally, 50% of teachers are "strongly agree" with the principles of the national curriculum.

**KEY WORDS:** national curriculum. regional education, purposes, principles .

## RESUMO

Esta pesquisa intitulado "Olhando as relações: o objectivo do projecto regional currículo de educação regional e os princípios do currículo nacional. Puno.2015. "O objetivo geral é determinar a relação entre os efeitos do projecto regional currículo regional de educação e os princípios do currículo nacional.

O método utilizado na pesquisa foi o hipotético-dedutivo sob a abordagem quantitativa; o tipo de estudo corresponde a uma pesquisa básica ou teórico. O projeto de pesquisa é transversal descritivo correlacional ou tribunal transeccional não-experimental. A população do estudo consistiu de 42 professores da amostra Básico Ensino Secundário Cidade Puno. La corresponde a uma amostra de conveniência, a critério da pesquisa é, portanto, uma amostra não aleatória. A técnica utilizada foi a pesquisa e como um instrumento de Likert questionário tipo escala para medir as duas variáveis. Para o processamento e teste de hipóteses coeficiente de correlação estatística não paramétrica foi utilizado Spearman Rho.

Os principais resultados relativos a finalidade de projeto de educação currículo regional regional, gostaria de observar que 66,1% e 74,4% dos professores são "concordo totalmente" com a educação para o desenvolvimento humano individual e coletivo e educação intra e intercultural, respectivamente, enquanto que 52,8% "concordam" com o descolonzadora e educação libertadora e da educação produtiva e empresarial. Globalmente, 57,1% dos professores são "concordo totalmente" com a finalidade de educação regional.

Ao nível dos resultados dos princípios do currículo nacional, observa-se que 56,5% e 53,6% estão "de acordo" com os objetivos de equidade e multiculturalismo como princípios do currículo nacional, enquanto qI 64,9% são "muito acordo "com o desenvolvimento humano. Globalmente, 50% dos professores são "concordo totalmente" com os princípios do currículo nacional.

PALAVRAS-CHAVE: currículo nacional, educação regionais, fins, princípios.